

## Contributions of Postgraduate Studies in Brazil to the Academic Impact of the United Nations: a rapid narrative review

V Pedro Silva, AS Vale Guedes, JS Lucena Saturnino

Postgraduate Program on the Sustainable Use of Natural Resources, Institute of Rio Grande do Norte, Brazil.

valdenildo.silva@ifrn.edu.br

### INTRODUCTION

Spatial or ecosocial sustainability challenges are complex and began attracting attention in the 1970s, precisely at the first United Nations Conference on the Human Environment, held in Stockholm in 1972. However, knowledge of the support, commitment and academic impact of the higher education institutions (HEIs, hereafter), specifically the postgraduate, on the principle of sustainability in the educational setting is little known or scarce.

### OBJECTIVE

As such, the aim is to conduct a narrative review of the literature regarding the academic impact of graduate programs in Brazilian HEIs, using dissertations and theses, demonstrating support and the commitment to promoting sustainability and quality education.

### METHODOLOGY

This is a narrative review study of academic articles published between 2016 and 2019. On the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations.

### RESULTS

The survey identified 18 dissertations and 7 theses that met the research goals. The articles analyzed from graduate programs of HEIs in different areas of Brazil demonstrated the ecosocial, intellectual and educational responsibility of these institutions, in compliance with the United Nations Academic Impact initiative.

HEI/ POST-GRADUATE	DISSERTATION TITLE	AUTHOR	YEAR
Universidade Federal do Ceará (UFC) / Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira	Concepções, práticas e desafios na mostra de Educação Ambiental do Ceará: o que fazem em educação ambiental os professores de ciências naturais?	Diego Pereira Monteiro Rodrigues	2016
Universidade Federal do Espírito Santo (UFES) / Programa de Pós-Graduação em Ensino na Educação Básica	Agenda 21 escolar: recurso pedagógico para promoção de uma educação ambiental transformadora, emancipatória e crítica	Máglis Vieira dos Santos	2016
Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) / Programa de Pós-Graduação em Administração	Comportamento ecológico da comunidade escolar do Colégio Militar de Santa Maria	Alexandre Cardoso Pavão	2016

HEI/ POST-GRADUATE	DISSERTATION TITLE	AUTHOR	YEAR
Universidade Estadual Paulista (UNESP) / Programa de Pós-Graduação em Educação (Presidente Prudente)	Educação ambiental em resíduos sólidos nos livros paradidáticos	Ronaldo Desiderio Castange	2016
Universidade Estadual Paulista (UNESP) / Programa de Pós-Graduação em Educação (Rio Claro)	Políticas públicas de educação ambiental: o caso da implementação do Programa Nacional Escolas Sustentáveis em quatro escolas municipais de João Pessoa-PB	Maria Andréa da Silva	2016
Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) / Programa de Pós-Graduação em Ensino e História de Ciências da Terra	Recursos oferecidos por um museu de ciências para uma educação comprometida com a sustentabilidade	Gustavo Prione Cavalcante	2016
Universidade de São Paulo (USP) / Programa de Pós-Graduação em Educação	Saberes docentes e inovações curriculares: um estudo acerca da incorporação das orientações curriculares às práticas de professoras da educação infantil da rede municipal de São Paulo	Milena Pedroso Ruella Martins	2016
Universidade Federal do Ceará (UFC) / Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática	Integração curricular da Área de Proteção Ambiental de Baturité no ensino de biologia na 2ª série do ensino médio do Liceu de Baturité Domingos Sávio	Robério Lima Cavalcante	2017
Universidade Federal do Maranhão (UFMA) / Programa de Pós-Graduação em Educação	Materiais didáticos em cursos do PROEJA: concepção e utilização pelos professores do Campus São Luís/Maracanã-IFMA	Michelle de Cássia Barros Nascimento	2017
Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) / Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e Gestão Educacional	Políticas educacionais e ensino médio: o Exame Nacional do Ensino Médio em xeque!	Bruno Sarturi Hundertmarck	2017
Universidade de São Paulo (USP) / Programa de Pós-Graduação em Educação (Ribeirão Preto)	O professor iniciante no Ensino Médio: um estudo a partir da profissionalidade docente	Patrícia Borges Gimenes	2017
Universidade de São Paulo (USP) / Programa de Pós-Graduação em Ecologia Aplicada (Piracicaba)	A prática pedagógica e a educação ambiental na escola pública: um estudo de caso sobre a possibilidade de construção de uma escola sustentável em Piracicaba-SP	Débora Gomes Ruiz	2017
Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) / Programa de Pós-Graduação em Educação	História e relações étnico-raciais na Escola Estadual Potiguassu: raízes e ramificações da Lei 10.639/2003	Lucélia da Silva Feliciano	2018
Universidade Federal de Sergipe / Programa de Pós-Graduação em Rede Nacional para o Ensino de Ciências Ambientais	O tema gerador da água na pedagogia da alternância: o caso da Escola Família Agrícola de Ladeirinhas (EFAL), em Japoatã-SE	Maria José da Silva Souza	2018
Universidade Federal de Sergipe / Programa de Pós-Graduação em Rede Nacional para o Ensino de Ciências Ambientais	Formação de reeditores ambientais a partir da metodologia da problematização: (re)junindo o lugar e o currículo	Luiz Ricardo Oliveira Santos	2018
Universidade de São Paulo (USP) / Programa de Pós-Graduação em Educação	Currículo prescrito e formação continuada em ciências naturais para professores do ciclo interdisciplinar - Programa Mais Educação São Paulo (2014-2016)	Patrícia Helena da Silva Diaz	2018
Universidade de São Paulo (USP) / Programa de Pós-Graduação em Sustentabilidade	Educação ambiental e resíduos sólidos: um estudo nas escolas públicas municipais de São Paulo	Adriana Dall'Onder	2018
Universidade Estadual do Oeste do Paraná / Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Rural Sustentável	Saberes com sabores: percepções docentes sobre a horta escolar nos municípios lindeiros ao lago Itaipu	Tatiane Fátima Nandi	2019

Contributions of postgraduate dissertations to the UNAI initiative.

HEI/ POST-GRADUATE	THESIS TITLE	AUTHOR	YEAR
Universidade Federal da Paraíba / Programa de Pós-Graduação em Educação	Formação continuada e práticas docentes em educação ambiental no contexto do semiárido paraibano	Thiago Leite de Melo Ruffo	2016
Universidade Federal do Paraná / Programa de Pós-Graduação em Educação	A relação público-privado no contexto do ensino médio brasileiro: em disputa a formação dos jovens e a gestão da escola pública	Simone Sandri	2016
Universidade Federal do Ceará / Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira	Transdisciplinaridade e relações multidimensionais entre educação ambiental coaprendizagem assíncrona e saberes tecidas em narrativas de cursistas em fóruns de discussão	Mário Jorge Nunes Costa	2018
Universidade Federal do Paraná / Pós-Graduação em Meio Ambiente e Desenvolvimento	Formação de educadores ambientais na universidade: diálogo entre saberes e práticas ambientais socioeducativas, um estudo de caso em uma universidade	Guilherme Leonardo Freitas Silva	2018
Universidade Federal do Rio Grande do Norte / Pós-Graduação em Meio Ambiente e Desenvolvimento	Sustentabilidade ambiental como conteúdo escolar na perspectiva de professores de biologia em formação inicial	Ana Carla Iorio Petrovich	2018
Universidade de São Paulo / Programa de Pós-Graduação em Educação	Tensões em torno da questão étnico-racial no currículo de cursos de pedagogia	Verônica Moraes Ferreira	2018
Universidade Federal do Paraná / Pós-Graduação em Administração	Capacidades relacionais e a educação para a sustentabilidade: um estudo multicase em instituições de ensino superior	Ananda Silva Singh	2019

Contributions of postgraduate theses to the UNAI initiative.

### CONCLUSIONS

The narrative review shows that the articles produced on the impact of sustainability and quality education, especially by HEIs, were primarily case studies concentrated in specific institutions and the impacts on society and its experiential setting. The impact of academic studies on sustainability demonstrates the intellectual responsibility of HEIs in the face of spatial or ecosocial challenges.

### REFERENCES

Santos M, Por uma outra globalização. São Paulo, Record, 2001.

DOI: 10.1080/00131857.2019.1676490.

<https://www.un.org/en/academicimpact>.